****

****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Закона РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской федерации» (ст. 2, 12, 28, 47);
* Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577);
* Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 17.07.2015);
* Приказа Минобрнауки России от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).
* Авторской программы С.М. Никольского (Программы общеобразовательных

 учреждений. Математика 6 класс. М.: Просвещение, 2014, составитель Т.И. Бурмистрова).

* Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 80»;
* Учебного плана на 2019-2020 учебный год МБОУ «Школа № 80»;
* Календарного учебного графика на 2019-2020 учебный год МБОУ «Школа № 80»;
* Локального акта МБОУ «Школа № 80» «Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов».

  **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ:**

 1. «Математика 6». Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. /С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин – Изд. 5-е. – М.: Просвещение, 2018.

 2. М.К. Потапов, А.В. Шевкин «Математика 6». Дидактические материалы – Изд. 11-е. – М.: Просвещение, 2015

######   **МЕСТО ПРЕДМЕТА УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение математики в 6 классе отводится 170 часов : 5 часов в неделю.

Согласно годовому календарному учебному графику школы и расписанию занятий на освоение курса математики в 6 «А» и 6 «Б» классах отведено 169 часов. Выполнение программы обеспечивается за счёт уплотнения материала по теме «Повторение».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 5-9 классе позволяет достичь следующих результатов

***в личностном направлении:***

1) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

2) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

3) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

4) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;

5) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

6) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

***в метапредметном направлении:***

1) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

2) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

3) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

4) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

5) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

6) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

7) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

8) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

9) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

***в предметном направлении:***

1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем; умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса;

5) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой; умение использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;

6) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;

7) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

8) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

9) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;

10) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

**Личностные результаты**

**Личностные универсальные учебные действия**

В рамках **когнитивного компонента**будут сформированы:

• представления о фактах, иллюстрирующих важные этапы развития математики (изобретение десятичной нумерации, старинные системы записи чисел, старинные системы мер; происхождение геометрии из практических потребностей людей);

• ориентация в системе требований при обучении математике;

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

• позитивное, эмоциональное восприятие математических объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

• готовность и способность к выполнению норм и требований, предъявляемых на уроках математики.

*Ученик получит возможность для формирования:*

• *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к изучению математики;*

• *умение выбирать желаемый уровень математических результатов;*

• *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции.*

**Метапредметные образовательные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

• совместному с учителем целеполаганию на уроках математики и в математической деятельности;

• анализировать условие задачи (для нового материала - на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия);

• действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, составлять несложные алгоритмы вычислений и построений;

• применять приемы самоконтроля при решении математических задач;

• оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы на основе имеющихся шаблонов.

*Ученик получит возможность научиться:*

• *самостоятельно ставить учебные цели;*

• *видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения;*

• *основам саморегуляции в математической деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

• строить речевые конструкции с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи, осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот;

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.

*Ученик получит возможность научиться:*

• *брать на себя инициативу в решении поставленной задачи;*

• з*адавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности взаимодействия с другими;*

• *устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;*

• о*тображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности под руководством учителя (с помощью родителей);

• осуществлять поиск в учебном тексте, дополнительных источниках ответов на поставленные вопросы; выделять в нем смысловые фрагменты;

• анализировать и осмысливать тексты задач, переформулировать их условия моделировать условие с помощью схем, рисунков, таблиц, реальных предметов, строить логическую цепочку рассуждений;

• формулировать простейшие свойства изучаемых математических объектов;

• с помощью учителя анализировать, систематизировать, классифицировать изучаемые математические объекты.

*Ученик получит возможность научиться:*

• *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

*• самостоятельно давать определение понятиям;*

*• строить простейшие классификации на основе дихотомического деления (на основе отрицания).*

**Предметные образовательные результаты**

**Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа**

Ученик научится:

• понимать особенности десятичной системы счисления;

• оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;

• выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;

• сравнивать и упорядочивать натуральные числа, обыкновенные дроби;

• выполнять действия с натуральными числами и обыкновенными дробями, сочетая устные и письменные приёмы вычислений;

• решать текстовые задачи арифметическим способом.

*Ученик получит возможность научиться:*

*• познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от • углубить и развить представления о натуральных числах* *и свойствах делимости;*

*• научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления.*

**Измерения, приближения, оценки**

Ученик научится :

• использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

*Ученик получит возможность научится:*

*• понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными.*

**Наглядная геометрия**

Ученик научится:

• распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире линии, углы, многоугольники, треугольники, четырехугольники, многогранники;

• распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды;

• строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;

• определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;

• вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

*Ученик получит возможность научиться:*

*• вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;*

*• углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;*

*• применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.*

**Измерение геометрических величин**

Ученик научится:

• использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;

*Ученик получит возможность научиться:*

*• вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников.*

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Повторение (5 часов)**

*Основная цель* –повторение, обобщение знаний, умений, навыков за курсматематики 5 класса.

**2. Отношения, пропорции, проценты (35 часов)**

Отношение чисел и величин. Масштаб. Деление числа в заданном отношении. Пропорции. Прямая и обратная пропорциональность.Понятие о проценте. Задачи на проценты. Круговые диаграммы. Задачи на перебор всех возможных вариантов. Вероятность события.

*Основная цель* –сформировать у учащихся понятия пропорции и процента, научить их решать задачи на деление числа в данном отношении, на прямую и обратную пропорциональность, на проценты.

**3. Целые числа (34 часа)**

Отрицательные целые числа. Противоположное число. Модуль числа. Сравнение целых чисел. Сложение целых чисел. Законы сложения целых чисел. Разность целых чисел. Произведение целых чисел. Частное целых чисел. Распределительный закон. Раскрытие скобок и заключение в скобки. Действия с суммами нескольких слагаемых. Представление целых чисел на координатной оси.

*Основная цель* –сформировать у учащихся представление об отрицательных числах, навыки арифметических действийс целыми числами.

**4. Рациональные числа (38 часов)**

Отрицательные дроби. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей. Законы сложения и умножения. Смешанные дроби произвольного знака. Изображение рациональных чисел на координатной оси. Уравнения. Решение задач с помощью уравнений.

*Основная цель* – добиться осознанного владения арифметическими действиямис рациональными числами, научиться решению уравнений.

**5. Десятичные дроби (27 часов)**

Понятие положительной десятичной дроби. Сравнение положительных десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Перенос запятой в положительной десятичной дроби. Умножение положительных десятичных дробей. Деление положительных десятичных дробей. Десятичные дроби и проценты. Десятичные дроби любого знака. Приближение десятичных дробей. Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел.

*Основная цель* – научить учащихся действиям с десятичными дробями и приближёнными вычислениями.

**6. Обыкновенные и десятичные дроби (21 часа)**

Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь. Бесконечные периодические десятичные дроби. Непериодические бесконечные периодические десятичные дроби. Длина отрезка. Длина окружности. Площадь круга. Координатная ось. Декартова система координат на плоскости. Столбчатые диаграммы и графики.

*Основная цель* – познакомить учащихся с периодическими и непериодическими десятичными дробями (действительными числами); научить приближенным вычислениям с ними.

**7. Повторение (10 часов)**

*Основная цель* –повторение, обобщение знаний, умений, навыков за курсматематики 6 класса.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Домашнее задание |
| 1 | Повторение | №1110-1111 |
| 2 | Повторение | № 1113-1114 |
| 3 | Повторение | №1134-1135 |
| 4 | Повторение | №1136-1137 |
| 5 | Отношения чисел и величин | №9-11(б,г) |
| 6 | Отношения чисел и величин | №12-15 (б,г) |
| 7 | Отношения чисел и величин | №16-19( б,г) |
| 8 | Масштаб | № 24-27 |
| 9 | Масштаб | №29-31 |
| 10 | Деление числа в данном отношении | №37-40(б) |
| 11 | Деление числа в данном отношении | №41-42(б) |
| 12 | Входная контрольная работа. | №44 |
| 13 | Пропорции | №46-47(б,г) |
| 14 | Пропорции | №48(б), №49(б, г), №50(б, г) |
| 15 | Пропорции | №51(б, г), №53, №55 |
| 16 | Пропорции | №57(б, г), №58(б, г), №60(б, г) |
| 17 | Прямая и обратная пропорциональность | №66, №72 |
| 18 | Прямая и обратная пропорциональность | №78, №82 |
| 19 | Прямая и обратная пропорциональность | №85, №88, №89(б) |
| 20 | **Контрольная работа №1** | индивидуальные задания |
| 21 | Понятие о проценте | №93, №94(б, г) |
| 22 | Понятие о проценте | №95(б), №97(б) |
| 23 | Понятие о проценте | №99(б, д, з), №103(б) |
| 24 | Понятие о проценте | №111(б, г), №112(б, г, е), №115, №119 |
| 25 | Задачи на проценты | №120(б), №122 |
| 26 | Задачи на проценты | №124, №126(б), №127(б) |
| 27 | Задачи на проценты | №129, №131(б, г), №132(б) |
| 28 | Задачи на проценты | №130(б, г), №133(б) |
| 29 | Круговые диаграммы | №136 |
| 30 | Круговые диаграммы | №138 |
| 31 | Круговые диаграммы | №139 |
| 32 | Подготовка к контрольной работе | №1216(б,г), №1217(б) |
| 33 | **Контрольная работа №2** | индивидуальные задания |
| 34 | Задачи на перебор всех возможных вариантов | №140(б, г), №142(б), №143(б) |
| 35 | Задачи на перебор всех возможных вариантов | №145, №147(б) |
| 36 | Задачи на перебор всех возможных вариантов | №148(б), №152 |
| 37 | Вероятность событий | №154(б, г), №156(б) |
| 38 | Вероятность событий | №159, №161 |
| 39 | Вероятностные задач | №163(б,г), №165 |
| 40 | Вероятностные задачи | №167, №169 |
| 41 | Отрицательные целые числа | №196(а, в, д) |
| 42 | Противоположные числа. Модуль числа. | №203(г, е, з), №206(б, г, е),№208, №211(б, г) |
| 43 | Противоположные числа. Модуль числа. | №212(б, г), №213(б, г), №218 |
| 44 | Сравнение целых чисел | №227(б,г,е), №229(б,д,з) |
| 45 | Сравнение целых чисел | №230(б), №231(б), №232(б,г) |
| 46 | Сложение целых чисел. | №240(г,е), №242(б,г,е), №243(б, г, е, з) |
| 47 | Сложение целых чисел | №244(б,г,е), №245(б,г,е), №247(б,г,е), №251(б,г,е) |
| 48 | Сложение целых чисел | №248(б,г,е), №249(б,г), №250(б,г,е) |
| 49 | Законы сложения целых чисел  | №255(в, г), №257(б, г), №260(б, г, е, з) |
| 50 | Законы сложения целых чисел  | №262(б, г), №263(б, г), №268(б, г, е, з) |
| 51 | **Контрольная Работа №3** | индивидуальные задания |
| 52 | Разность целых чисел | №274(г,е,з), №275(б, г, е, з, к, м), №276(б, г, е, м) |
| 53 | Разность целых чисел | №278(б,г,е), №279(б,г,е), №280(в,д) |
| 54 | Разность целых чисел | №281(б, г), №282(б,г,е) |
| 55 | Разность целых чисел | №287(б, г), №288(б, г) |
| 56 | Произведение целых чисел | №293(б,г,е), №294(б,г,е) |
| 57 | Произведение целых чисел | №295(б, г), №298(б,г,е) |
| 58 | Произведение целых чисел | №307(б,е,к), №308(б,е,к), №316(б,г,е) |
| 59 | Частное целых чисел | №322(б,г,е), №323(б, г) |
| 60 | Частное целых чисел | №326(б,г,е), №327(б,г,е), №328(б,г,е) |
| 61 | Частное целых чисел | №329(б, г, е, з, к, м), №331(б, г), |
| 62 | Распределительный закон  | №332(в,д,ж), №333(в,д,ж) |
| 63 | Распределительный закон  | №334(б, г, е, з), №338(в, д, ж, и) |
| 64 | Распределительный закон  | №339, №343, №347 |
| 65 | Раскрытие скобок и заключение в скобки | №355(б, г), №356(б, г), №357(б, г) |
| 66 | Раскрытие скобок и заключение в скобки | №358, №360 |
| 67 | Раскрытие скобок и заключение в скобки | №362, №363(б,г,е), №364(б,г,е) |
| 68 | Действия с суммами нескольких слагаемых | №368, №369(б, г, е, з, к, м, о, р), №373(б, г, е, з) |
| 69 | Действия с суммами нескольких слагаемых | №370(б, г), №371(б, г), №372(б, г, е, з) |
| 70 | Представле­ние целых чисел на координат­ной оси | №379(б, г, е, з), №381(б,г) |
| 71 | Представле­ние целых чисел на координат­ной оси | №382(б, г), №383 |
| 72 | Представле­ние целых чисел на координат­ной оси | задания индивидуальные на карточках |
| 73 | Занимательные задачи  | №405, №409, №411, №414 |
| 74 | Занимательные задачи  | №420, №422(б, г) |
| 75 | Отрицательные дроби | №431(б, г, е, з) |
| 76 | Отрицательные дроби | №434(б,г,е), №438(б, г) |
| 77 | Рациональные числа | №451, №453 |
| 78 | Рациональные числа | №454(б,г,е), №457(б, г) |
| 79 | Рациональные числа | №453, №461, №463 |
| 80 | Сравнение рациональных чисел. | №469, №471, №474 |
| 81 | Сравнение рациональных чисел. | №476 |
| 82 | Сравнение рациональных чисел. | №482(б,г,е), №483(б, г) |
| 83 | Сложение и вычитание дробей | №492, №494(б,г,е) |
| 84 | Сложение и вычитание дробей | №496 |
| 85 | Сложение и вычитание дробей | №497(б,г,е), №499 |
| 86 | Сложение и вычитание дробей | №501(б, г), №503(б,г,е) |
| 87 | Умножение и деление дробей | №511, №513 |
| 88 | Умножение и деление дробей | №515, №519 |
| 89 | Умножение и деление дробей | №523, №525, №528 |
| 90 | Умножение и деление дробей | №529(б, г), №533 |
| 91 | Законы сложения и умножения  | №537(б,г,е), №538(б, г) |
| 92 | Законы сложения и умножения  | №539(б, г), №540(б, г), №541 |
| 93 | Законы сложения и умножения  | №543(б, г), №549(б, г), №550(б), №551(б) |
| 94 | ***Контрольная работа № 4*** | индивидуальные задания |
| 95 | Смешанные дроби произвольного знака | №555(б,г,е), №556(б,г,е), №557(б, г) |
| 96 | Смешанные дроби произвольного знака | №559, №560(в, д) |
| 97 | Смешанные дроби произвольного знака | №567, №574 |
| 98 | Изображение рациональных чисел на коор­динатной оси | №582(б), №584(Б), №585(б) |
| 99 | Изображение рациональных чисел на коор­динатной оси | №589(б), №590(б), №603(б) |
| 100 | Изображение рациональных чисел на коор­динатной оси  | №591(б, г), №594(б, г), №595(б, г), №504(б) |
| 101 | Уравнения.  | №608(б,г,е), №609(б, г, е, д), №610(б,г,е) |
| 102 | Уравнения.  | №612(б, г, е, з), №613(б, г, е, з) |
| 103 | Уравнения.  | №614(б, г, е, з), №615(б, г, е, з) |
| 104 | Уравнения.  | №616(б, г, е, з), №617(б, г, е, з) |
| 105 | Решение задач с помощью уравнений  | №620(б, г), №624, №627(б) |
| 106 | Решение задач с помощью уравнений  | №629(б), №630(б) |
| 107 | Решение задач с помощью уравнений  | №632(б), №633(б), №635 |
| 108 | Решение задач с помощью уравнений  | №636(б), №638(б) |
| 109 | Решение задач с помощью уравнений  | №640, №646(в, д) |
| 110 | ***Контрольная работа № 5*** | индивидуальные задания |
| 111 | Буквенные выражения.  | №648(б), №649 |
| 112 | Буквенные выражения.  | №652, №656(б,г,е), №660(б) |
| 113 | Понятие положительной десятичной дроби | №662(б), №664(б) |
| 114 | Сравнение положительных десятичных дробей | №730(б,г,е), №732(б, г) |
| 115 | Сравнение положительных десятичных дробей | №735(б,г,е), №736(б, г), №740(б), №741(б) |
| 116 | Сложение и вычитание десятичных дробей**.** | №749, №750(б, г), №752(б,г,е) |
| 117 | Сложение и вычитание десятичных дробей | №753(б,г,е), №755(б,г,е), №759 |
| 118 | Перенос запятой в положительной десятичной дроби | №772(б, г), №774 |
| 119 | Перенос запятой в положительной десятичной дроби | №776(б, д, з, л), №778(б, г), №780 |
| 120 | Умножение положительных десятичных дробей | №785, №787, №788(б, г, е) |
| 121 | Умножение положительных десятичных дробей | №789(б, г), №791 |
| 122 | Умножение положительных десятичных дробей | №793(б, г, е, з), №796, №798(б) |
| 123 | Деление положительных десятичных дробей, | №809, №812 |
| 124 | Деление положительных десятичных дробей | №815, №819, №824(б) |
| 125 | Деление положительных десятичных дробей | №828, №832(б), №834 |
| 126 | Деление положительных десятичных дробей | №836(б, г), №837(б, г), №838(б, г, е) |
| 127 | ***Контрольная работа №6*** | индивидуальные задания |
| 128 | Десятичные дроби и проценты  | №839(б), №840(б) |
| 129 | Десятичные дроби и проценты  | №841(б, г), №843 |
| 130 | Десятичные дроби и проценты  | №844(б), №845(б), №847(б, г), №848(б, г) |
| 131 | Десятичные дроби произвольного знака | №873, №875, №876(б, г, е) |
| 132 | Приближение десятичных дробей | №884(б, г), №885(б, г) |
| 133 | Приближение десятичных дробей | №886(б, г), №888, №889(б, г, е) |
| 134 | Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел | №895(б, г) |
| 135 | Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел | №896(б, г) |
| 136 | Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел | №897(б, г), №898(б, г) |
| 137 | ***Контрольная работа №7*** | индивидуальные задания |
| 138 | Занимательные задачи | №926, №929 |
| 139 | Занимательные задачи  | №932, №934, №936 |
| 140 | Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь | №938, №939 |
| 141 | Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь | №944, №946(б, г, е, з), №947(б, г) |
| 142 | Бесконечные периодические десятичные дроби | №948, №951 |
| 143 | Бесконечные периодические десятичные дроби | №957(б, е, з, к, м, о) |
| 144 | Непериодические бесконечные десятичные дроби | №958, №961, №962(б, г, е, з) |
| 145 | Длина отрезка | №974(б, г, е, з, к, м), №975(б, г, е) |
| 146 | Длина окружности. Площадь круга | №1002, №1009(б, г) |
| 147 | Длина окружности. Площадь круга | №1015(б), №1017(б), №1019(б) |
| 148 | Координатная ось | №1022, №1025 |
| 149 | Координатная ось | №1032(б), №1033(б), №1034(б, г) |
| 150 | Декартова система координат на плоскости.  | №1035(б, г, е), №1036(б, г, е), №1037(б, г, е, з) |
| 151 | Декартова система координат на плоскости.  | №1045, №1047(б) |
| 152 | Декартова система координат на плоскости.  | №1048, №1051 |
| 153 | Сбор и группировка статистических данных. | №1035(б, г, е), №1036(б, г, е), №1037(б, г, е, з) |
| 154 | Сбор и группировка статистических данных. | №1045, №1047(б) |
| 155 | Столбчатые диаграммы и графики  | №1048, №1051 |
| 156 | Столбчатые диаграммы и графики  | №1050 |
| 157 | Столбчатые диаграммы и графики  | №1054, №1056 |
| 158 | ***Контрольная работа №8*** | №1057(б), №1059 |
| 159 | Занимательные задачи  | №1060, №1062 |
| 160 | **Аттестационная контрольная работа** | индивидуальные задания |
| 161 | Действия с рациональными числами | №1091, №1094, №1083,  |
| 162 | Действия с рациональными числами | №1118(б), №1119(б, г, е, з),№1120, №1085 |
| 163 | Действия с рациональными числами | №1134, №1136, №1138, №1087 |
| 164 | Отношения. Пропорции | №1208, №1210 |
| 165 | Отношения. Пропорции | С-8 |
| 166 | Отношения. Пропорции | №1144(б, г), №1145(б, г, е) |
| 167 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | №1219, №1222, №1224 |
| 168 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | №1226, №1228, №1230№1153(б, г), №1154(б, г, е) |
| 169 | Уравнения . Решение задач. | нет задания |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПротокол заседания методического объединения МБОУ «Школа № 80»от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 года № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Шаповалова Н.Н./  подпись руководителя МО Ф.И.О. | СОГЛАСОВАНО ПредседательМетодического Совета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Симовонян А.А/ подпись Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019года |